

# 令和5年度 瑞浪南中学校学校経営全体構想

<学校の教育目標> 確かな学力 豊かな心 丈夫な体 (求められる人物像)  
 <目指す生徒像> 胸を張って自分の進路をつかみ取る生徒 (なりたい自分)  
 <目指す学校像> 誰もが安心して力を発揮できる瑞浪南中学校 (楽しい学校)

**<研究主題> 主体的に表現できる生徒の育成**  
 ～「わかった・できた・伝わった」のある学習を通して～

<校風づくりの4本柱>

\*楽しく学び合う授業 \*気持ちがつながる挨拶 \*美しさを求める清掃 \*想いを伝える表現

| 重点目標               | <習得させる学習指導>                                                                                                                                                                                                                                     | <つなげる生徒指導>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <目標を見つける教育相談>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | ●集団と個の学習アセスメントを通して、個別最適化を図る学習指導                                                                                                                                                                                                                 | ●自分から進んで伝えようとする気持ちとスキルを高め、つながる喜びを味わう生徒指導                                                                                                                                                                                                                                   | ●目標と現状の差を理解し、その差を縮めていく方法を見つける教育相談                                                                                                                                                                                                                              |
| 本年度の具体的な取組・方針と推進組織 | <b>1 個に応じた学力の定着を目指す指導改善プランの実施</b><br>①個の学習課題に応じた学び方を身に付け、単元毎に学力の定着を見届ける。<br>②主体的に表現するための学び方と伝え方が身に付く学習相談の推進。<br><br><b>2 知識・技能の習得を図るための学習コンテンツの活用</b><br>①学習課題を把握し、個別最適化の方法を示す。<br>②授業に参加できない場合も学習を保障するICTの活用<br><b>◆指標【CRT100】</b><br>単元テスト80% | <b>1 仲間と自分を理解し、活動を通して伝え合う生徒指導の推進</b><br>①校風づくりの4本柱を軸とした活動の徹底により、学級の活力と凝集度を高める。<br>②自分の考えを伝えることができるためのソーシャルスキルトレーニングを実施する。<br><br><b>2 なりたい自分・求められる人物像を理解し目指すキャリア教育</b><br>①教科のカリキュラム・マネジメントのキャリア教育との関連の中で進路実現に向けて必要な力を身に付ける場を位置付ける。<br><b>◆指標【Q-Uテスト自己有用感】</b><br>6項目平均80% | <b>1 進路をつかみ取るための教育(学習)相談の実施</b><br>①教育相談の共通理解と目標の設定を図る学年主任会・教育相談委員会の体制の確立。<br>②教育相談室での体験活動を活かした個に応じたソーシャルスキルトレーニングの充実。<br><br><b>2 離れる安全・繋がる安心を実現する情報モラル教育</b><br>①タイムリーで系統的な情報モラル指導の計画と実施。<br>②PTA活動の重点として情報モラル指導を家庭に広げる。<br><b>◆指標【安心・安全90%】</b><br>生徒・保護者評価 |
|                    | 学習部会・研推・ICT委員会                                                                                                                                                                                                                                  | 特活・生徒指導・学年会                                                                                                                                                                                                                                                                | 生活健康部会・学年主任会                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 【学校教育の基盤】

### 地域・保護者との連携

- アウトプットによる「胸を張れるふるさと教育」「サロンド南作品展」、「南中オープンスクール」
- キャリア教育を発信する広報の強化 (HP/Cocoo)
- 情報モラルをPTA活動の重点とした地域連携の強化
- ゲーム・ネットよりも読書量を増やしていくための保護者への啓発とPTAとの連携 (読書する南中)

### 危機管理意識の高揚

- 感染症対策・自然災害等への迅速な対応
- 特別支援教育の視点から、生徒、保護者からの信頼感を高めることのできる指導力向上研修
- 保護者や地域からの相談・情報提供への初期対応
- 訓練を通して「自分の命は自分で守る」意識を高める
- 施設・設備の安全管理 (美しく整った環境)

### チームとしての職員体制

- 生徒自らが求め、伝え合うことの喜びを味わえるように指導していく職員集団
    - ・生徒の変化に敏感に気付き、声を掛け、すぐに情報を全職員と共有する
    - ・「自分の命を自分で守る力・自ら伝える力」を身に付けさせる厳しさとおしやさをもって指導する
  - 学校経営全体計画を実行するため、組織の動かし方、個人の役割を進んで果たす職員集団
    - ・組織を活性化するための働きかけ、同僚の働きかけに進んで応える協調性が南中のチームワーク
    - ・「教育は今日行く」のフットワーク、「毎日相談、直ぐに連絡、時々報告」の職員ネットワークの充実
- <チーム瑞浪南中> 「優しく迫る」ことのできる職員集団 (迫るために必要な分の優しさを)**  
 ～毎日笑顔で生徒を1ミリ伸ばすことに励む 明るい瑞浪南中学校職員～

## 令和5年度 瑞浪市立瑞浪南中学校学校経営計画

|             | 重点目標                                                                                                  | 具体的な取組・方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 担当                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 習得させる学習指導   | <p>○集団と個の学習アセスメントを通して、個別最適化を図る学習指導</p> <p>◇指標【CRT100】<br/>単元テスト80%</p>                                | <p><b>1 個に応じた学力の定着を目指す指導改善プランの実施</b></p> <p>①個の学習課題に応じた学び方を身に付け、単元毎に学力の定着を見届ける。</p> <p>②主体的に表現するための学び方と伝え方が身に付く学習相談の推進。</p> <p><b>2 知識・技能の習得を図るための学習コンテンツの活用</b></p> <p>①学習課題を把握し、個別最適化の方法を示す。</p> <p>②授業に参加できない場合も学習を保障するICTの活用を広げていく。教科書の内容定着の機会をICT活用で増やす。</p>                                                                                       | *教務<br>学習部<br>研推<br>学年会<br>ICT委員会                                                                        |
| つなげる生徒指導    | <p>○自分から進んで伝えようとする気持ちとスキルを高め、つながる喜びを味わう生徒指導</p> <p>◇指標【Q-Uテスト<br/>自己有用感】<br/>6項目平均80P</p>             | <p><b>1 仲間と自分を理解し、活動を通して伝え合う生徒指導の推進</b></p> <p>①校風づくりの4本柱を軸とした活動の徹底により、学級の活力と凝集度を高める。</p> <p>②自分の考えを伝えることができるためのソーシャルスキルトレーニングを実施する。</p> <p><b>2 なりたい自分・求められる人物像を理解し目指すキャリア教育</b></p> <p>①教科のカリキュラム・マネジメントのキャリア教育との関連の中で進路実現に向けて必要な力を身に付ける場を位置付ける。</p>                                                                                                  | 特活部<br>生徒会<br>学年会<br>総合担当                                                                                |
| 目標を見つけて教育相談 | <p>○目標と現状の差を理解し、その差を縮めていく方法を見つける教育相談</p> <p>◇指標【生徒・保護者評価】<br/>安心・安全90%</p>                            | <p><b>1 進路をつかみ取るための教育（学習）相談の実施</b></p> <p>①教育相談の共通理解と目標の設定を図る学年主任会・教育相談委員会の体制の確立。</p> <p>②教育相談室での体験活動を活かした個に応じたソーシャルスキルトレーニングの充実。</p> <p><b>2 避けるモラル・繋げるスキルを身に付ける情報モラル教育</b></p> <p>①タイムリーで系統的な情報モラル指導の計画と実施。</p> <p>②PTA活動の重点として情報モラル指導を家庭に広げる。</p>                                                                                                    | *生徒指導<br>主事<br>生活健康部<br>学年主任会                                                                            |
| 家庭・地域連携     | <p>「発信力」を身に付けるふるさと学習</p> <p>学校の出来事を家庭で楽しく伝えられる生徒</p>                                                  | <p>○アウトプットによる「胸を張れるふるさと教育」<br/>「サロンド南作品展」、「南中オープンスクール」</p> <p>○キャリア教育を発信する広報の強化（HP/COC00）</p> <p>○情報モラルをPTA活動の重点とした地域連携の強化</p> <p>○ゲーム・ネットよりも読書量を増やしていくための保護者への啓発とPTAとの連携（読書する南中）</p> <p>◇協働する目的と内容を明確にしたコミスクの推進</p>                                                                                                                                    | 教頭<br>ICT委員<br>学年主任会<br>学年会                                                                              |
| 危機管理・組織運営   | <p>「毎日相談・直ぐに連絡・時々報告」南中職員ネットワーク</p> <p>「教育は今日行く」の軽快なフットワークで危機の未然防止</p> <p>○毎日笑顔で生徒を1ミリ伸ばす明るい瑞浪南中職員</p> | <p>○感染症対策・自然災害等への迅速な対応</p> <p>○特別支援教育の視点から、生徒、保護者からの信頼感を高めることのできる指導力向上研修</p> <p>○保護者や地域からの相談・情報提供での初期対応</p> <p>○訓練を通して「自分の命を自分で守る力・自ら伝える力」を身に付けさせる厳しさと優しさをもって指導する</p> <p>○施設・設備の安全管理（美しく整った環境）</p> <p>○生徒一人一人にあるよさを引き出し、<u>仲間とのパイプをつなげられるように指導する職員集団</u></p> <p>○学校経営全体計画を実行するため、組織の動かし方、個人の役割を具体的にできる職員集団</p> <p>◇&lt;チーム瑞浪南中&gt;「優しく迫る」ことのできる職員集団</p> | 校長<br>教頭<br>全職員<br> |